

富士見市立ふじみ野小学校グランドデザイン

埼玉県教育行政重点施策

【豊かな学びで未来を拓く埼玉教育】

- ①確かな学力の育成 ②豊かな心の育成 ③健やかな体の育成
- ④自立する力の育成 ⑤多様なニーズに対応した教育の推進
- ⑥質の高い学校教育のための環境の充実
- ⑦家庭・地域の教育力の向上 ⑧生涯にわたる学びの推進

【教育理念】

「社会が劇的に変化の中で、自由に生きていく力を育む」(公教育の本質)

「自由に生きていく力」の源は「気力」である。

富士見市教育行政方針

【学びあい 人がつながり

一人ひとりが輝く 富士見の教育】

- ①学びあい、高めあい、夢と希望をはぐくむ教育の推進
- ②学びあう地域社会をめざす教育の推進
- ③組織の総合力を生かした教育の推進

目指す気力溢れる児童像

『自ら学び、自ら関わり、自ら健康を大切にする児童』

- (1) 自ら学ぶ子
 - 様々なことに興味を持ち探究心のある子
 - 課題を見つけ、課題解決を目指し考え抜く子
 - 友だちに教え、友だちに教わり、協働で学習できる子
- (2) 自ら関わる子
 - 自ら挨拶をし、人間関係を築ける子
 - 自分のよさや友だちのよさを見つけ自他を尊重する子
 - 自分、友だち、学級・学校のために役立つことを考え実行する子
- (3) 自ら健康を大切にする子
 - 規則正しい生活をする子
 - 運動遊びや運動を自ら楽しむ子
 - 健康にとってよいことを考え、自分の健康管理ができる子

学校教育目標

自分で考え行動する子
みんな仲良く優しい子
のびのび元気なたくましい子

目指す気力溢れる教師像

『熱意・誠意・創意、そして笑顔溢れる教師』

- (1) 児童のために学び続ける教師 (熱意)
 - 児童理解に努め、児童理解を高める教師
 - プロ教師として知識・技術を高める教師
 - 愛情に溢れ、児童の笑顔を引き出す教師
- (2) 学校・家庭・地域に誠意を持って関われる教師 (誠意)
 - 礼儀をもって、親切丁寧に関われる教師
 - 児童の個性を尊重し大切にする教師
 - 保護者の思いを理解し、関わりを大切にする教師
- (3) 新たな教育活動を創造する教師 (創意)
 - 主体的・対話的で深い学びのある授業を実践する教師
 - 課題を見抜き、新たな教育活動を創造する教師
 - 自分の役割を認識し、役割を果たす教師

【目指す学校像】

教師が、児童が、
気力に溢れ、
真剣な眼差しと笑顔に満ちた学校

重点・努力点

(1) 確かな学力の育成

- 探究型の学び、個別最適な学び、協働的な学びの実践
 - ・自分なりの問いを立て、自分なりの仕方で、自分なりの答えにたどり着く学び
 - ・ICT機器の効果的な活用
- 体験的な学びの実施
- 総合的な学習の時間の充実
- STEM教育の推進

(2) 豊かな心の育成

- 非認知能力を醸成する活動の充実
 - ・児童が主体的、協働的に活動する特別活動
 - ・時間時刻を守る、清掃・整理整頓、あいさつ・返事
 - ・自己肯定感、メタ認知等の醸成
- 情報モラル教育の充実
- いのちの授業+の推進
- 児童会を中心とした、積極的な「いじめ防止」のための活動の充実
- 特別活動の充実

(3) 健やかな身体の育成

- 心身ともにたくましい児童の育成
 - ・運動の特性に触れ運動の楽しさを味わわせる体育科授業
 - ・体育的活動の充実
 - ・健康教育の充実
 - ・体力の向上
- 保護者と連携した食育の充実
- 健康教育の充実

(4) 一人一人を大切にする教育の推進

- 自己肯定感を育む学級経営
 - ・児童一人一人のよさを「認め・励まし・褒める」教育の実践
 - ・学級活動による望ましい人間関係の形成
 - ・自己肯定感を育む評価
- 特別支援教育の充実
 - ・ユニバーサルデザインの視点を取り入れた授業、環境整備
- 教育相談室との連携
 - ・不登校、不登校傾向の児童への細やかな対応
- 就学支援の充実
 - ・個のニーズに応じた学びの場

(5) 学ぶ環境の整備

- 校舎内外の環境美化
- 教材教具、特別教室の整備
- 教室のユニバーサルデザインに基づく環境整備
- ICT環境の整備

(6) 保護者・地域との連携

- 安心・安全な学校(安全指導、危機管理、衛生管理、健康教育、保護者との連携等)、登下校の安全の確保
- 学校応援団、学生ボランティア、地域人材の効果的活用
- 開かれた学校(学校運営支援者協議会、学校公開等)
- 小中連携・小小連携による教育の推進