

富士見市立水谷小学校グランドデザイン（令和7年度）

埼玉県教育行政重点施策

【豊かな学びで未来を拓く埼玉教育】

- ①確かな学力の育成 ②豊かな心の育成 ③健やかな体の育成
- ④自立する力の育成 ⑤多様なニーズに対応した教育の推進
- ⑥質の高い学校教育のための環境の充実
- ⑦家庭・地域の教育力の向上 ⑧生涯にわたる学びの推進
- ⑨文化芸術の振興 ⑩スポーツの推進

【教育理念】

『自他を尊重し、自分らしく生きていく力を育む』
～自分らしく生きていく力の源は「気力」である～

富士見市教育行政方針

【学びあい 人がつながり 一人ひとりが輝く 富士見の教育】

- ①学びあい、高めあい、夢と希望をはぐむ教育の推進
- ②学びあう地域社会をめざす教育の推進
- ③組織の総合力を生かした教育の推進

【学校教育目標】

かしこく やさしく たくましく

目指す気力溢れる児童像

『自ら学び、自ら関わり、自らのちや健康を大切にする児童』

- (1) 自ら学ぶ子
 - ・様々なことに興味をもち、挑戦する子
 - ・自ら課題を見つけ、解決を目指し考え抜く子
 - ・友だちと関わり合いながら、協働で学習できる子
- (2) 自ら関わる子
 - ・自分のよさや友だちのよさを見つけ、自他を尊重する子
 - ・コミュニケーションを大切にし、人間関係を築ける子
 - ・自分、友だち、学級・学校のために考え、実行する子
- (3) 自らのちや健康を大切にする子
 - ・かけがえのない自他のいのちを大切にする子
 - ・規則正しい生活をし、自分の健康管理ができる子
 - ・自ら運動遊びや運動を楽しむ子

目指す気力溢れる教師像

『情熱・愛・誠意があり、笑顔溢れる教師』

- (1) 児童のために学び続ける教師（情熱）
 - ・児童一人一人と真剣に向き合い、児童理解を高める教師
 - ・プロ教師として知識・技術を高める教師
 - ・課題を見抜き、新たな教育活動を創造する教師
- (2) 児童のため、学校のために尽くせる教師（愛）
 - ・愛に溢れ、児童の笑顔を引き出す教師
 - ・優しさと厳しさをもち合わせた教師
 - ・組織の一員として自分の役割を果たす教師
- (3) 児童・学校・家庭・地域に誠意をもって関われる教師（誠意）
 - ・児童一人一人の個性を尊重し、伸ばす教師
 - ・礼儀を重んじ、親切丁寧に関われる教師
 - ・保護者・地域の方の思いを理解し、関わりを大切にする教師

【目指す学校像】

教師が、児童が、気力に溢れ、
真剣な眼差しと笑顔に満ちた学校

重点・努力点

かしこく

(1) 確かな学力の育成

- ①探究型の学び
OSTEM教育等を通じた実践
- ②個別最適な学び
〇各学年・個人の実態に応じた取組
- ③協働的な学びの実践
〇異学年集団による探究・協働的（プロジェクト型）な学習

やさしく

(2) 豊かな心の育成

- ①非認知能力を醸成する活動の充実
〇児童が主体的、協働的に活動する特別活動
〇時間・時刻を守る、ぴかもく清掃、あいさつ・返事
〇「チェックイン」によるコミュニケーション能力、自他を尊重する心、「チェックアウト」による自己肯定感、メタ認知能力等の醸成
- ②情報モラル教育の充実
- ③児童会を中心とした、積極的な「いじめ防止のための」活動の充実

たくましく

(3) 体力の向上と健やかな身体の育成

- ①心身ともにたくましい児童の育成
〇運動の特性に触れ、運動の楽しさを味わわせる体育授業の実践
〇健康・体育的行事の充実
〇健康教育の実践（規則正しい生活、健康について考える授業、感染症への対応）
- ②いのちの授業プラスの実践・充実
- ③保護者と連携した食育の充実

(4) 一人一人を大切にした教育の推進

- ①自己肯定感を育む学級経営
〇児童一人一人のよさを「認め・励まし・褒める」教育の実践
〇学級活動の充実による児童の望ましい人間関係の形成
- ②特別支援教育の充実
〇特別支援学級及び特別な支援を要する児童への理解を深めるための研修の充実
〇ユニバーサルデザインの視点を取り入れた授業、環境整備
- ③教育相談・校内支援委員会の充実（家庭との連携強化）

(5) 学ぶ環境の整備

- ①校舎内外の環境美化と掲示環境の充実
- ②ICT、教材教具、特別教室の整備
- ③教室のユニバーサルデザインに基づく環境整備

(6) 保護者・地域との連携

- ①学校応援団、学生ボランティア、地域人材の効果的活用
- ②学校運営支援者協議会、学校公開等による開かれた学校づくりの推進
- ③小中・小小連携（五校連携）による教育の推進