

富士見市立西中学校

「みずほの丘の希望」のために・・・

令和7年度学校経営構想

2025.04／富士見市立西中学校 堀川 博基

令和7年度のスタートです…。

今年本校では、15名の新たな教職員を迎えます。

私事ですが、最近…身体の衰えを切に感じます。

「馬齢を重ねてしまった…」と、反省しきりです…。

年を取らないコツ…何だかわかりますか？

それは、新しいことを始めることです。

新しいことを始める人…それは何歳だって新人です。

令和7年度の富士見市立西中学校…

次世代を生きる子どもたちのために、

何か**＋α（限界を引き上げる）**をしてみませんか…。

令和7年度、よろしくお願いします。



学校教育目標



知／深く考え、学習する生徒
徳／正しく行動する生徒
体／健康で明るい生徒

知・徳・体
教育における
絶対的不易

■持続可能な
社会の創り手の育成
■日本社会に根差した
ウェルビーイングの向上
喫緊の課題（教育の流行）
／第4期教育振興基本計（R5~9）



めざす学校像

■めざす生徒像

自分で考え、自分で判断し、
自分で行動できる西中生

■めざす教師像

生徒から信頼される
人間性豊かな教師

生徒一人一人が
自分の個性を生かし、輝ける学校

- ▼自分の個性を生かし輝く（主体性）
- ▼自分（＝他者への敬意）
- ▼自他ともに尊重する意識
- ▼自己肯定感（＝自尊感情）



みずほの丘の希望

■Action	前へ踏み出す力
■Thinking	考え抜く力
■Teamwork	協働する力

2006年に経産省より提唱され、2023年に改訂された社会人基礎力です。**社会人基礎力**とはこの人生を社会的自立により生き抜いていくために再現必要な力、つまり社会人として最低限必要な基礎的能力のことです。私もこの3つの力は、生徒がこの先の社会を生きていくために重要な力だと思っています。西中でも学校教育目標を達成する上での基盤となる力として、タイトルを『みずほの丘の希望』としつつ、教職員の「職員指導理念」、生徒が事を起こす「生徒活動指針」として、この3つを提

唱していきます。



西中を前進させるための指導方針6本柱

徳1 豊かな人間性を育む学校

知2 確かな学力を定着させる学校

体3 健やかな体を育む学校

□4 生徒がさらに好きになる学校

□5 安心と笑顔のあふれる学校

□6 保護者・地域と協育する学校

徳・知・体の意識



学校経営の柱①

□1 豊かな人間性を育む学校

■人間関係形成能力の育成

□人とつながる力、協働する力

■非認知能力の定着

□あいさつ、けじめ、耐性、思いやり、
メタ認知等

■基礎的・汎用的能力

□人間関係形成・社会形成能力 □自己理解・自己管理能力

□課題対応能力 □キャリアプランニング能力

□キャリア教育 □インクルーシブ教育

□包括的セクシュアリティ教育



学校経営の柱②

□2 確かな学力を定着させる学校

■基礎学力の育成

- 「何ができるのか」「何を理解しているか」「生きて働く知識・技能」等

■踏み出す力(実践力)の育成

- 「理解していること、できることをどう生かすか」「考え抜き踏み出す力」

■社会参画力の育成

- 「主体的に社会とかかわる力、生きることについて考え抜く力」



学校経営の柱③

□3 健やかな体を育む学校

- **基礎体力**の育成
- 発達段階に応じた心身の育成
- **基本的な生活習慣**の定着
- **自他（社会環境の意識等）の健康・安全**を意識する力の育成
- **他者の安全・安心**を思いやる意識の醸成
- 情報モラルの定着



学校経営の柱④

□4 生徒がさらに好きになる学校

■学校が好きになる

□学校への肯定感と誇りの育成

■不登校の改善

□3学年とも出現数を一桁に

(令和5年度不登校生徒42人/10.2%

令和6年度不登校生徒32人/7.9%)

■職員組織の機能の改善

□働き方改革による生徒理解の深化

■特活・道徳の充実による

学校への意欲の向上



学校経営の柱⑤

□5 安心と笑顔のあふれる学校

■ **自他の安全**を大切にする

危機管理能力の定着

■ 「多様性」の理解と意識した生活の定着

■ **インクルーシブ教育**の再確認と考え方の常

態化 □みとせとの交流の一般化

□在籍生徒のない学級との交流

□自閉生徒の指導の充実

■ 職員の危機管理意識の徹底



学校経営の柱⑥

□6 保護者・地域と協育する学校

■ 「ふるさと富士見」を愛する生徒の育成

■ 生徒を中心とした

地域への持続可能な関係の定着

□ 学校・地域のWIN・WINな取組

□無理のない地域ボランティア参加

■ 保護者・地域の学校理解の深化

□ 保護者・地域との関係の深化

□ 不登校改善へつなげる…

■ **小中一貫教育**の充実



3つの実現方策

みずほの丘の希望

■Action／前へ踏み出す力 ■Thinking／考え抜く力 ■Teamwork／協働する力

- 1 豊かな人間性を育む学校
- 2 確かな学力を定着させる学校
- 3 健やかな体を育む学校
- 4 生徒がさらに好きになる学校
- 5 安心と笑顔のあふれる学校
- 6 保護者・地域と協育する学校

特別活動の 更なる充実

- 非認知能力
- 生徒会活動
- 学校行事
- キャリア教育
- ボランティア活動
- その他

学習意欲の 向上

- 主体的・対話的で深い学びの深化
- 体験学習の充実
- 指導法改善
- ICT活用
- その他

学校が好き になる指導 の工夫

- 不登校改善
- 家庭との連携
- 教育相談機能
- わかる授業
- その他



■学校を好きにさせるためには…

- ☐授業が好きになる(わかる授業)
- ☐行事が好きになる(行事の充実)
- ☐家庭が好きになる(家庭との連携)
- ☐友達が好きになる(人間関係)
- ☐先生が好きになる(教師力)

令和7(2025)年度、開校47年目…
よろしくお願いいたします。

