

令和7年度 富士見市立西中学校経営構想／グランドデザイン『みずほの丘の希望』

■外部環境の視点

- 日本国憲法 □教育基本法 □学校教育法
- 学習指導要領 □第4期教育振興基本計画 (R5～9) □埼玉県教育の振興に関する大綱
- 第4期埼玉県教育振興基本計画 (R6～10)
- 埼玉県教育重点施策 等

■基本理念／学びあい、人がつながり、一人ひとりが輝く 富士見市の教育

- 富士見市教育大綱 □第3次富士見市教育振興基本計画 (R5～9) □富士見市教育行政方針

■1／学びあい、たかめあい、夢と希望をはぐくむ教育の推進

■2／学びあう地域社会を目指す教育の推進

■内部統合の視点

- 児童の実態、課題 □保護者の願い
- 地域の要望 □教職員の想い
- ふるさと富士見の学校
- 社会状況への気づきと配慮
- VUCA 時代を生き抜く子供たちのために 等

■めざす生徒像

自分で考え、自分で判断し、
自分で行動できる西中生



学校教育目標

知／深く考え、学習する生徒
徳／正しく行動する生徒
体／健康で明るい生徒

■めざす教師像

生徒から信頼される人間性豊かな教師

「徳・知・体」として意識

■めざす学校像／生徒一人一人が自分の個性を生かし、輝ける学校

『みずほの丘の希望』…富士見市立西中学校／教職員指導理念・生徒活動指針（社会人基礎力）

■Action／前へ踏み出す力

■Thinking／考え抜く力

■Teamwork／協働する力

令和7年度 西中を支える指導の6本柱（指導の重点・努力点）

徳1 豊かな人間性を育む学校

- 人間関係形成能力（人とつながる力）の育成
- 他者も自分も大切に自己肯定感の育成
- 非認知能力の育成（あいさつ、けじめ、耐性、思いやり、メタ認知等）
- 基礎的・汎用的能力の育成（キャリア教育、インクルーシブ教育、包括的セクシュアリティ教育等の機能する教育の充実）

知2 確かな学力を定着させる学校

- 基礎学力の育成（「何ができるのか、何を理解しているのか」「生きて働く知識・技能」等）
- 踏み出す力（実践力）の育成（「理解していること・できることをどう生かすか」「考え抜き踏み出す力」）
- 社会参画力の育成（「主体的に社会とかかわる力」「生きることにについて考え抜く力」等）

体3 健やかな体力を育成する学校

- 基礎体力の育成
- 発達段階に応じた心身の育成（包括的セクシュアリティ教育等）
- 基本的生活習慣の定着
- 自他（社会環境の意識等）の健康・安全を意識する力の育成
- 他者の安全・安心を思いやる意識の醸成
- 情報モラルの定着

□4 生徒がさらに好きになる学校

- 学校が好きになる（学校への肯定感と誇りの育成）
- 不登校の改善（3つの学年とも出現数を一桁に…）
- 職員組織の機能改善（働き方改革による生徒理解の深化）
- 特活・道徳の充実による学校への意欲の向上

□5 安心と笑顔のあふれる学校

- 自他の安全を大切に危機管理能力の定着
- 「多様性」の理解と意識した生活の定着
- インクルーシブ教育の再確認と考え方の常態化（みとせとの交流の一般化、在籍生徒のない学級との交流、自閉情緒学級の指導の充実／集団による指導＋個別指導）
- 職員の危機管理意識の徹底（不祥事防止等）

□6 保護者・地域と協育する学校

- 「ふるさと富士見」を愛する生徒の育成
- 生徒を中心とした地域への持続可能な関係の確立（WIN-WINの関係、無理のない地域ボランティア参加）
- 保護者、地域の学校理解の深化（不登校改善へつなげる…）
- 小中一貫教育の推進

■特別活動の更なる充実

- 非認知能力育成に重点化した取組 □生徒会活動の活性化 □学校行事の再考と創意
- キャリア教育の視点 □ボランティア活動の充実 等

■学習意欲の向上

- 主体的・対話的で深い学びの深化 □体験学習の充実 □指導法改善 □ICT活用 等

■「学校が好きになる」指導の工夫

- 不登校改善 □家庭との連携強化 □教育相談機能の充実 □わかる授業の工夫 等